



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина**

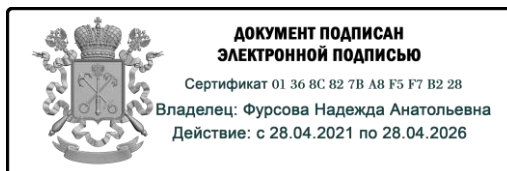
ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
им. капитана 1-го ранга П.И. Державина
Протокол №1 №1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА

Директором ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
им. капитана 1-го ранга П.И. Державина
приказ №231-од от 31.08.2021

_____/Н.А. Фурсова/



Рабочая программа по внеурочной деятельности «Безопасное детство»

Санкт-Петербург

2021г.

Пояснительная записка

Образовательная программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
 - Федеральный Государственный Образовательный стандарт основного общего образования РФ (редакция 31.07.2020)
 - Письмо Министерства науки и образования от 14 декабря 2015 г. № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- СанПин 2.4.2.2821-10 Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 об организации максимально допустимого недельного объема нагрузки внеурочной деятельности;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

Особенности реализации программы

Программа внеурочной деятельности является практико-ориентированной, направлена на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Программа предусматривает реализацию 5 тематических модулей:

модуль 1. «Безопасность и защита человека в опасных ситуациях»

модуль 2. «Безопасное поведение на дорогах»

модуль 3. «Безопасное поведение дома»

модуль 4. «Безопасное поведение в природе»

модуль 5. «Основы здорового образа жизни и оказание первой помощи пострадавшим»

модуль 1. «Безопасность и защита человека в опасных ситуациях»

знакомит школьников с опасными ситуациями и правилам защиты от них человека.

Занятия построены в форме тематических бесед, презентаций. а для контроля знаний составлены вопросы и задания.

Цель:

Обобщить знания учащихся об **опасных ситуациях**, с которыми они могут встретиться в повседневной жизни, обратив внимание ребят на основные причины их возникновения и правила безопасного действия для их разрешения.

Задачи:

- Познакомить детей с ситуациями, которые можно назвать “чрезвычайными”, с действиями при чрезвычайных ситуациях.
- Развивать умение находить решение в сложных ситуациях.
- Воспитывать чувство взаимопомощи и взаимовыручки.

Модуль 2. «Безопасное поведение на дорогах», знакомит младших школьников с правилами дорожного движения, воспитывает в них навыки безопасного поведения на улице.

Занятия построены в форме тематических бесед, игровых занятий, конкурсов, соревнований и викторин, а для контроля знаний составлены вопросы и задания.

Модуль позволит достичь успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированных участников дорожного движения, а также поможет снизить уровень детского травматизма на дорогах.

Цель:

Формирование представления младших школьников о безопасности дорожного движения.

Задачи:

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в ДТП;
- развить природные задатки, способствующие успеху в социальном самоопределении детей.

Модуль 3. «Безопасное поведение дома»

Цель:

учить детей безопасному поведению в домашних условиях;
разъяснять вопросы общей безопасности и правил поведения дома;

Задачи:

- повторить с учащимися основные правила безопасного поведения в быту;
- формировать умения видеть опасность в повседневной жизни и умение её предупредить.
- дать представление о негативных последствиях для жизни и здоровья при незнании или несоблюдении правил безопасности.
- развивать наблюдательность
- воспитывать ответственное поведение в быту, осторожность, умение отвечать за свои поступки

Модуль 4. «Безопасное поведение в природе»

Цель: закрепление правил безопасного поведения **в природе**.

Задачи:

- расширять представления детей о правильном поведении **в природе**, —
- развивать внимание и речь детей, — продолжать учить детей работать в команде,
- воспитывать чувство бережного отношения к природе и к своему здоровью.

Модуль 5. «Основы здорового образа жизни и оказание первой помощи пострадавшим»

Цель:

Объяснить обучающемуся понятия и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях.

Задачи:

- Расширить представление о видах травм, их признаках, алгоритме действия при оказании первой помощи.
- Научить определять свои действия по оказанию первой помощи при различных видах травм.
- Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Ценностные ориентиры содержания программы

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

— формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

· развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» предусматривает использование *следующих технологий*:

Групповая. В течение всего периода обучения дети делятся на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач, выполнения определенной работы, успех которой зависит от вклада каждого члена группы. Состав группы меняется в зависимости от цели деятельности.

Игровая. Позволяет активно включить детей в деятельность, решить задачу воссоздания и усвоения общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

КТД. Предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Личностно-ориентированная технология. Содержание, методы и приемы её направлены на то, чтобы использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению его личности.

Исследовательская и проектная деятельность.

При проведении занятий традиционно используются *три формы работы*:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения учителя и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют проектные задания в режиме самостоятельной работы.

Программа внеурочной деятельности реализуется в рамках социального направления внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 253.

Цель: обеспечение непрерывности обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях, формирование у учащихся социального опыта модели безопасного поведения в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- создание условий для развития способности формулировать личные понятия о безопасности;
- развитие умений выявлять причинно-следственные связи, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - создание условий для приобретения опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности;
 - формирование способности предвидеть и предотвращать возможную опасность;
 - формирование у учащихся коммуникативной компетенции.

В соответствии с требованиями ФГОС образовательная программа внеурочной деятельности «Образовательная локация «Безопасное детство» (4 класс) направлена на формирование и развитие следующих УУД:

Результатом формирования *личностных универсальных учебных действий* будет являться умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимися своей деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные УУД включают самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание

алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; рефлексия; способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, доказательство, вывод аналогий и др.)

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В результате освоения образовательной программы внеурочной деятельности «Образовательная локация «Безопасное детство» обучающихся

4 классов смогут продемонстрировать следующие **результаты** –

К концу 4 года обучения обучающиеся научатся:

- правилам пожарной безопасности;
- правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях во время пожара, наводнения;
- правилам личной безопасности;
- вызвать полицию, скорую помощь, пожарную службу;
- мерам безопасности на воде весной, в лесу;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- способы ориентирования в лесу, топографические знаки;
- как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в подъезде, транспорте, дома

Получат возможность научиться:

- основным терминам и понятиям, общим положениям «Правил дорожного движения», правилам перехода проезжей части на площадях, перекрестках;
- правилам посадки и высадки из общественного транспорта, правилам поведения детей при перевозке автобусом;
- безопасный путь в школу и домой;
- правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги;
- пользоваться общественным транспортом;
- эвакуироваться при пожарной тревоге в школе;
- правилам безопасного поведения дома;
- правилам поведения у водоёмов;
- оказывать первую помощь пострадавшим

Календарно-тематический план образовательной программы «Образовательная локация «Безопасное детство» (4 класс)

№	Название модуля	Всего	Формы достижения результатов
	1. Безопасность и защита человека в опасных ситуациях	5	
I.1	Какими бывают чрезвычайные ситуации	1	
I.2	Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений. (Поведение на водоемах в разное время года)	1	Памятка
1,3	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!» что делать по сигналу «Внимание всем!»	1	Выработка правил
1.4	Пожар на транспорте. Действия пассажира транспорта при возникновении в нем пожара и паники.	1	Выработка правил
1.5	Отработка действий учащихся по пожарной тревоге в школе	1	
II. «Безопасное поведение на дорогах»		7	
2,1	Почему на улице опасно? Кто создает опасные ситуации?		
2.2	Безопасный путь в школу и домой. Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог	1	Листовка
2.3	Разбор дорожно-транспортных происшествий	1	Рефлексия
2,4	Безопасное поведение на улицах дорог. Где можно и где нельзя играть.	1	
2.5	Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода улиц и дорог.	1	Рисунок
2,6	Обязанности пассажира. Правила перехода дорог при посадке из транспортного средства	1	
2,7	Обобщающее занятие «Без опасности на дороге»	1	
III. «Безопасное поведение дома»		10	
3,1	Современное жилище и возможные опасные ситуации в нем.		
3.2.	Правила пользования электроприборами, газом, водой. Как избежать беды?	1	Выработка правил
3.3	Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.	1	Анкета
3.4	Оказание неотложной помощи при отравлении.	1	Выработка правил
3,5	Опасная высота.		
3.6	Незнакомец стучит в дверь, встреча с	1	

	ним в лифте, подъезде, во дворе.		
3,7	Огонь и человек.	1	Доклад
3,8	Причины возникновения пожаров в доме.		
3.9	Правила безопасного поведения при пожаре в доме и общественном месте.	1	Рисунок
3,10	Обобщающее занятие «без опасности в доме»	1	Викторина
IV. «Безопасное поведение в природе» 7			
4,1	Чистый воздух, его значение для здоровья человека.		
4.2	Правила поведения в лесу, в поле, у водоема.	1	Выработка правил
4.3	Простейшие способы ориентирования в лесу.	1	Выработка правил
4.4	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Правила поведения.	1	Выработка правил
4.5	Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Основные правила грибника.	1	Выработка правил
4.6	Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми. Меры защиты от них.	1	Выработка правил
4.7	Обобщающее занятие «Без опасности в природе»	1	Составление памятки
«Основы здорового образа жизни и оказание первой помощи пострадавшим» 5			
5,1	Как живет наш организм, из чего состоит тело человека?		
5,2	Наши органы: головной мозг. Нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; кровеносные сосуды. Желудок и кишечник. Органы дыхания.		
5,3	Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.		
5,4	Заноза, кровотечение, укус, ушиб.		
5,5	Резерв	1	Составление памятки
Итог		34	

Содержание тем

1. Безопасность и защита человека в опасных ситуациях

1.1. Безопасность и защита человека в опасных ситуациях

1 11. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений. (Поведение на водоемах в разное время года)

1.3 Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!» что делать по сигналу «Внимание всем!»

1.4 Пожар на транспорте. Действия пассажира транспорта при возникновении в нем пожара и паники.

1.5 Отработка действий учащихся по пожарной тревоге в школе

II. «Безопасное поведение на дорогах»

2.1 Почему на улице опасно? Кто создает опасные ситуации?

2.2 Безопасный путь в школу и домой. Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог

2.3. Разбор дорожно-транспортных происшествий

2.4 Безопасное поведение на улицах дорогах. Где можно и где нельзя играть.

2.5. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода улиц и дорог.

2.6. Обязанности пассажира Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства

2.7. Обобщающее занятие «Без опасности на дороге»

III. «Безопасное поведение дома»

3.1. Современное жилище и возможные опасные ситуации в нем.

3.2. Правила пользования электроприборами, газом, водой. Как избежать беды?

3.3. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

3.4. Оказание неотложной помощи при отравлении.

3.5. Опасная высота.

3.6. Незнакомец стучит в дверь, встреча с ним в лифте, подъезде, во дворе.

3.7. Огонь и человек.

3.8. Причины возникновения пожаров в доме.

3.9. Правила безопасного поведения при пожаре в доме и общественном месте.

3.10. Обобщающее занятие «без опасности в доме»

IV. «Безопасное поведение в природе»

4.1. Чистый воздух, его значение для здоровья человека.

4.2. Правила поведения в лесу, в поле, у водоема.

4.3. Простейшие способы ориентирования в лесу.

4.4. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Правила поведения.

4.5. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Основные правила грибника.

4.6. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми. Меры защиты от них.

4.7. Обобщающее занятие «Без опасности в природе»

V «Основы здорового образа жизни и оказание первой помощи пострадавшим»

5.1. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека?

5.2. Наши органы: головной мозг. Нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; кровеносные сосуды. Желудок и кишечник. Органы дыхания.

5.3. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.

5.4. Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

5.5. Обобщающее занятие.

Организационно-педагогические условия

Материально-технические, учебно-методические условия реализации программы:

Энциклопедия Все обо всем М: «Слово АСТ», 1998.

Печатные пособия:

- Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения
- Альбомы демонстрационного и раздаточного материала

Технические средства обучения (средства ИКТ):

- Магнитофон
- CD –проигрыватели
- Мультимедийный проектор
- Экран для мультимедийного проектора

Сведения о реализации программы в каникулярное время.

Программа реализуется в период осенних и весенних каникул. Программа не реализуется в период новогодних и летних каникул.

Фонд оценочных средств

В соответствии с моделью «Рейтинг успешности внеурочной деятельности 253» в процессе участия в образовательной локации «Безопасное детство» обучающиеся

получают баллы, которые заносятся в «Личный портфель «Успешности» в соответствии со схемой:

Балл	Критерий оценки	Присваивается \ учет ведется
2	Активно участвовал в образовательных мероприятиях на занятии. Демонстрирует качественные образовательные результаты.	Каждое занятие
1	Присутствовал, но активно не участвовал. Демонстрирует незначительные результаты.	Каждое занятие